

CLIMA ESCOLAR, DESEMPENHO E FATORES CONTEXTUAIS



***PROF. DRA. ALESSANDRA DE MORAIS
FFC/UNESP/MARÍLIA***

***ME. SIMONE GOMES DE MELO
FFC/UNESP/MARÍLIA***

***PESQUISA QUE INTEGRA O ESTUDO: EM BUSCA DE
CAMINHOS QUE PROMOVAM A CONVIVÊNCIA
RESPEITOSA EM SALA DE AULA TODOS OS DIAS:
INVESTIGANDO O CLIMA ESCOLAR
(FAPESP/FUNDAÇÃO LEMANN)***

A QUALIDADE DO CLIMA ESCOLAR PODE INFLUENCIAR NO DESEMPENHO ACADÊMICO DOS ALUNOS?



O QUE OS ESTUDOS NACIONAIS E INTERNACIONAIS
CONFIRMAM A RESPEITO? E COMO ESSES ESTUDOS
TÊM SIDO REALIZADOS?

EMPIRICAMENTE O QUE ENCONTRAMOS EM ESCOLAS
PÚBLICAS REPRESENTATIVAS DE UM ESTADO
BRASILEIRO?

REVISÃO SISTEMÁTICA ESTUDOS QUE RELACIONAM CLIMA ESCOLAR E DESEMPENHO – 2000/ 2015

LOCAIS

**ESTADOS
UNIDOS
CHILE
CANADÁ
BRASIL**

(MA; KLINGE, 2000; JOHNSON; STEVEN, 2006; COHEN, 2008; MACNEIL; PRATER; STEWAR, 2008; BUSCH, 2009; CLARO, 2013; THAPA; COHEN; GUFFEY; HIGGINS-D’ALESSANDRO, 2013; BERGER, 2014; BRAULT, 2004; SUMMER, 2006; ROBERTS, 2007; TAYLOR, 2008; DOYAL, 2009; JANKENS, 2011; ZANDER, 2011; CANGUÇU, 2015; CASASSUS, 2002; ALVES; FRANCO, 2008; MELLA , 2002)

REVISÃO SISTEMÁTICA ESTUDOS QUE RELACIONAM CLIMA ESCOLAR E DESEMPENHO – 2000/ 2015

ESCOLAS

EF I

EF II

EM

01 - 5.000
ESCOLAS

SUJEITOS

ALUNOS

PROFESSORES

GESTORES

FUNCIONÁRIOS

PAIS

43 - 300.000 PARTICIPANTES

UM OU DOIS PÚBLICOS DA ESCOLA

REVISÃO SISTEMÁTICA ESTUDOS QUE RELACIONAM CLIMA ESCOLAR E DESEMPENHO – 2000/ 2015

INSTRUMENTOS

CIMA ESCOLAR

ENSINO/APRENDIZAGEM
RELAÇÕES INTERPESSOAIS
NORMAS/SEGURANÇA
AMBIENTE INSTITUCIONAL
GESTÃO
FAMÍLIA/COMUNIDADE
UMA/DUAS/TRÊS DIMENSÕES

DESEMPENHO

INSTRUMENTOS
OFICIAIS
PADRONIZADOS

CONCEITOS ESCOLARES

AUTORRELATO
RELATO PAIS

Estudos quantitativos, transversais, relações entre variáveis

DIMENSÕES DO CLIMA QUE SE RELACIONAM COM O DESEMPENHO



● **ENSINO/APRENDIZAGEM:**

- acompanhamento contínuo do progresso dos alunos;
- altas expectativas dos educadores em relação à aprendizagem e crença de que podem afetá-la positivamente;
- apoio aos estudantes e professores;
- compromissos recíprocos;
- satisfação com a escola.

● **RELAÇÕES INTERPESSOAIS:**

- clima emocional favorável à aprendizagem na sala de aula (os alunos se dão bem com os seus colegas, não há brigas, existe um clima harmonioso, não há interrupção das aulas);
- tratamento respeitoso entre membros da escola;
- sentimento de pertencimento e de valorização;
- boa relação professor-aluno, confiança, trato justo.

DIMENSÕES DO CLIMA QUE SE RELACIONAM COM O DESEMPENHO



- **REGRAS/SANÇÕES/ SEGURANÇA:**

- regras e sanções claras, justas e eficientes para orientar os comportamentos esperados;
- cumprimento das regras e a participação na elaboração das normas que regem a escola;
- sentimento de segurança, ambiente livre de ameaças e danos físicos e psicológicos.

- **FAMÍLIA/COMUNIDADE:**

- boa relação entre a escola e a família;
- apoio às atividades educacionais da escola;
- boa comunicação;
- atores importantes no contexto escolar e nas decisões;
- parcerias com a comunidade.

DIMENSÕES DO CLIMA QUE SE RELACIONAM COM O DESEMPENHO



- **TRABALHO/ GESTÃO:**
 - apoio entre os pares e envolvimento nas tomadas de decisões;
 - comprometimento coletivo, missões claras e focadas;
 - liderança, adaptação, bom manejo do estresse em decorrência de demandas externas.
- **AMBIENTE INSTITUCIONAL**
 - escola limpa, bem organizada, conservada com espaços e recursos materiais adequados .

A PESQUISA EMPÍRICA



**RELAÇÕES ENTRE CLIMA ESCOLAR E
DESEMPENHO EM ESCOLAS PÚBLICAS
REPRESENTATIVAS DE UM ESTADO
BRASILEIRO**

*COLETA DE DADOS:
PARCERIA DA EQUIPE DA
PESQUISA/GEPEM COM O
INSTITUTO UNIBANCO*

AMOSTRA

CONSIDERANDO AS 221 ESCOLAS PÚBLICAS DE ENSINO MÉDIO DE UM ESTADO BRASILEIRO (COM IGUAL OU MAIS DE 120 ALUNOS)

FORAM SELECIONADAS ALEATORIAMENTE , RESPEITANDO-SE A PROPORÇÃO DE ESCOLAS POR REGIÃO DO ESTADO

46 ESCOLAS

CADA ESCOLA

50 ALUNOS

10 PROFESSORES

04 GESTORES

- **2.731 ALUNOS**
- **426 PROFESSORES**
- **173 GESTORES**

INSTRUMENTOS



CLIMA ESCOLAR

- **QUESTIONÁRIO VALIDADO - PESQUISA/GPEM**
- **DIFERENTES DIMENSÕES**
- **ALUNOS, PROFESSORES E GESTORES**
- **Coleta: final 2015**

DESEMPENHO

- **ENEM 2015:**
- **MÉDIAS POR ESCOLA**
- **DADOS CONTEXTUAIS:**
- Porte da escola
- Taxa de aprovação
- Indicador de permanência
- Taxa de participação
- Formação docente
- Indicador nível socioeconômico (Inse)

REGRESSÃO LINEAR MÚLTIPLA

- DIMENSÃO 4 – INTIMIDAÇÃO (ALUNOS)
- INDICADOR NÍVEL SOCIOECONÔMICO
43,2% (R^2)

DESEMPENHO NO ENEM 2015
MÉDIA ÁREAS (M/L/CN/CH)

- TAXA DE PARTICIPAÇÃO
- INDICADOR NÍVEL SOCIOECONÔMICO
36% (R^2)

DESEMPENHO NO ENEM 2015
MÉDIA ÁREAS (M/L/CN/CH)

REGRESSÃO LINEAR MÚLTIPLA

➤ **CLIMA GERAL (PROFESSORES/ GESTORES)**
43,1% (R^2)

TAXA DE APROVAÇÃO

➤ **DIMENSÃO 1 – APRENDIZAGEM
(PROFESSORES/ GESTORES)**
45,4% (R^2)

TAXA DE APROVAÇÃO

REGRESSÃO LINEAR MÚLTIPLA



➤ **DIMENSÃO 1 – APRENDIZAGEM
(ALUNOS/ PROFESSORES)**
26,9% (R^2)

**INDICADOR DE
PERMANÊNCIA**

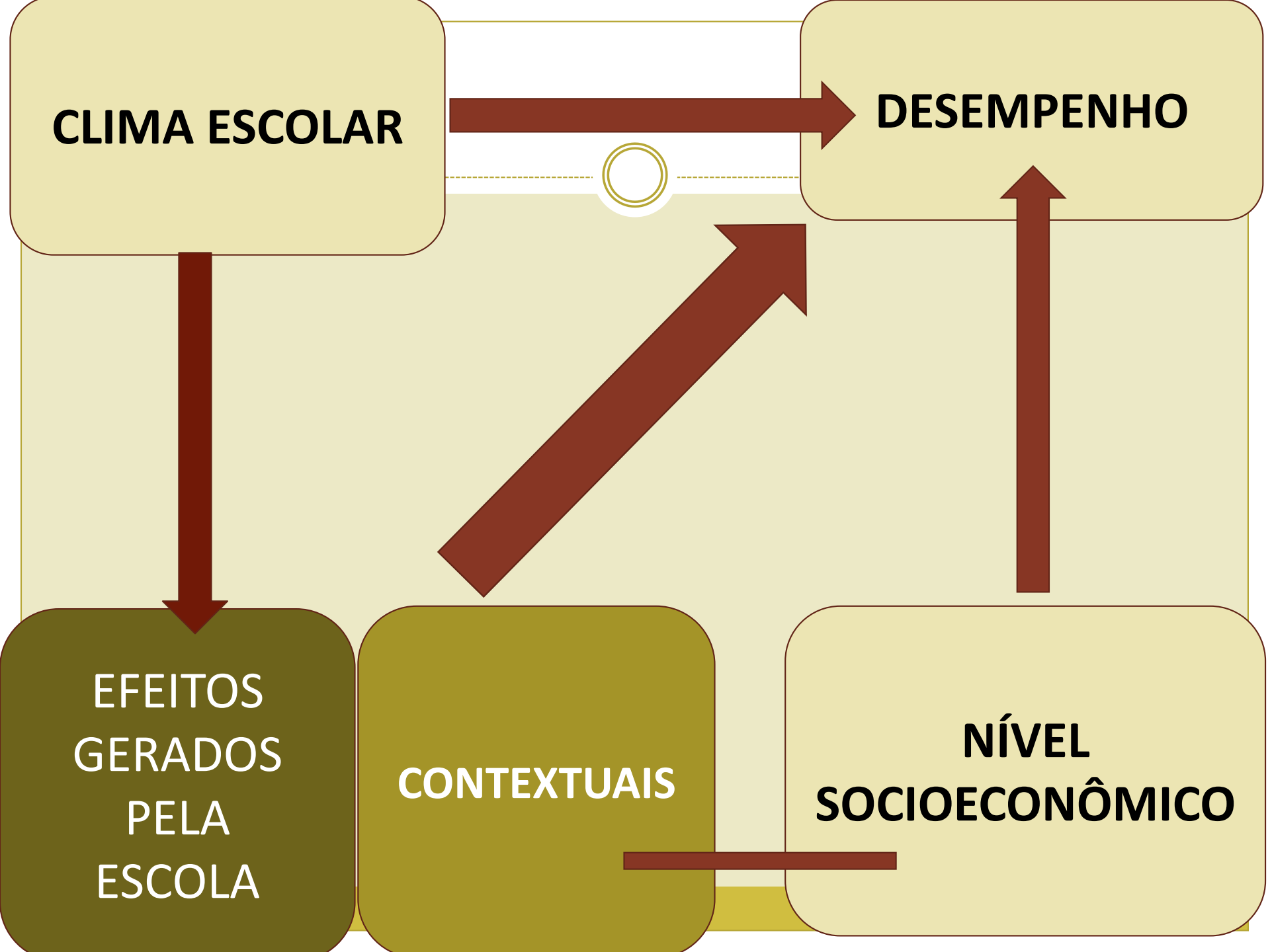
CLIMA ESCOLAR

DESEMPENHO

**EFEITOS
GERADOS
PELA
ESCOLA**

CONTEXTUAIS

**NÍVEL
SOCIOECONÔMICO**



EFEITO ESCOLA



- PREOCUPAÇÃO DE PESQUISADORES E EDUCADORES COM A **INFLUÊNCIA DAS CONDIÇÕES SOCIOECONÔMICAS** NOS RESULTADOS ALCANÇADOS PELAS ESCOLAS.
- **CONDIÇÕES HETEROGÊNEAS** NECESSITAM DE AVALIAÇÕES QUE LEVEM EM CONSIDERAÇÃO TAIS FATORES PARA SE IDENTIFICAR COM MAIOR ACUIDADE O **EFEITO GERADO** PELA ESCOLA.

POR MEIO DE MAIS DE DUAS DÉCADAS DE INVESTIGAÇÕES, ESTIMA-SE QUE 65% A 95% DAS VARIAÇÕES NOS DESEMPENHOS DAS ESCOLAS PODEM SER EXPLICADAS POR FATORES QUE SÃO CONTEXTUAIS. (TRAVITZKI, 2013)

COMO SE CALCULA O EFEITO ESCOLA?



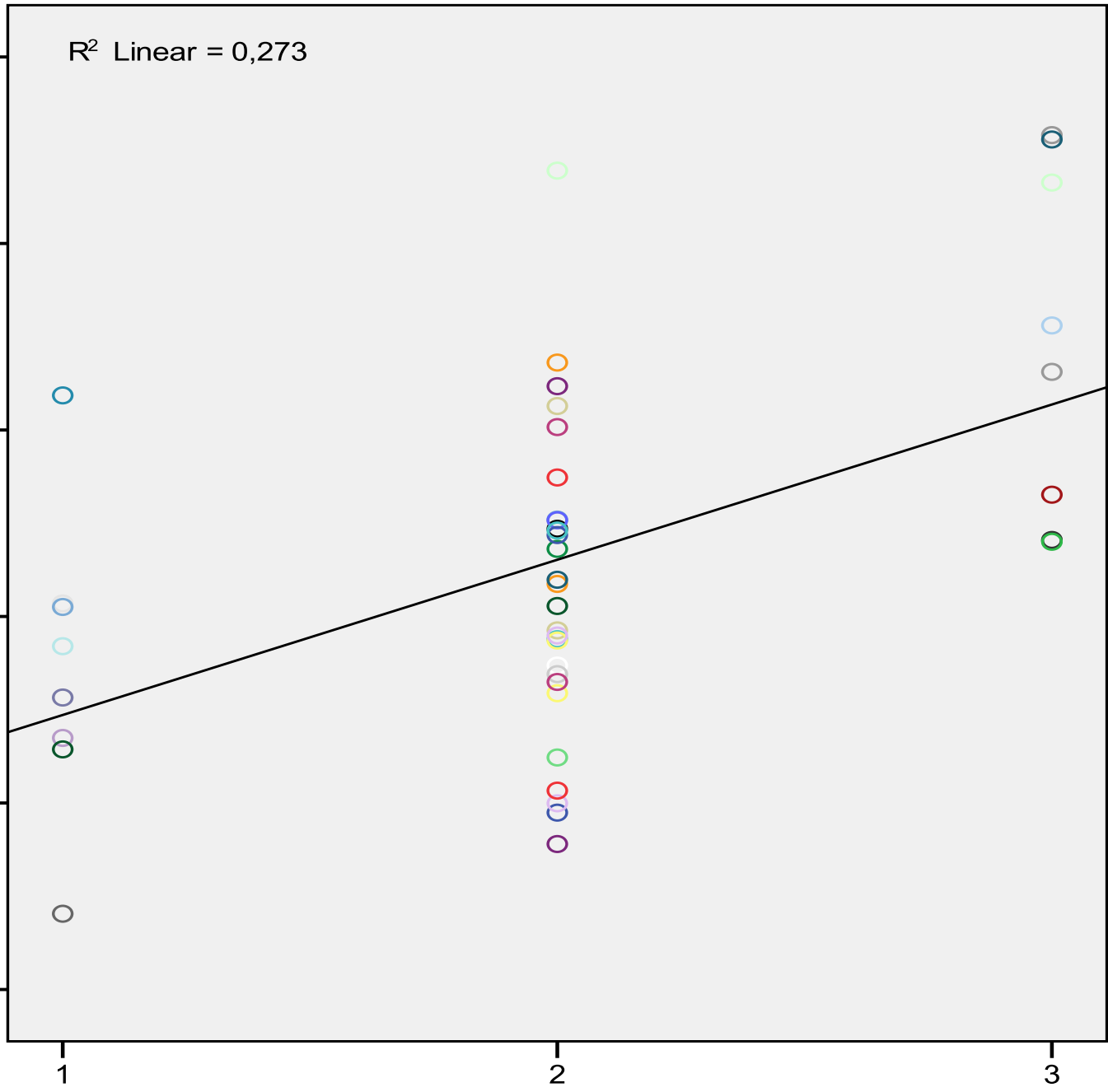
- ***“NORMALMENTE É FEITO POR UMA TÉCNICA ESTATÍSTICA CHAMADA DE REGRESSÃO LINEAR (PREFERENCIALMENTE MULTINÍVEL), QUE ESTIMA A PARTIR DE UM GRUPO DE ESCOLAS, QUAL SERIA O DESEMPENHO ESPERADO PARA CADA UMA, LEVANDO EM CONTA UMA OU MAIS VARIÁVEIS DE CONTEXTO. O EFEITO ESCOLA É, TECNICAMENTE, O RESÍDUO DE CADA ESCOLA NESTE MODELO, OU SEJA, A DIFERENÇA ENTRE SEU DESEMPENHO REAL E O DESEMPENHO ESPERADO SEGUNDO O MODELO DE REGRESSÃO “***

(TRAVITZKI, 2013, P. 85).

Media Enem (Matemática/Linguagens/CH/CN)

540,00
520,00
500,00
480,00
460,00
440,00

R² Linear = 0,273



1

2

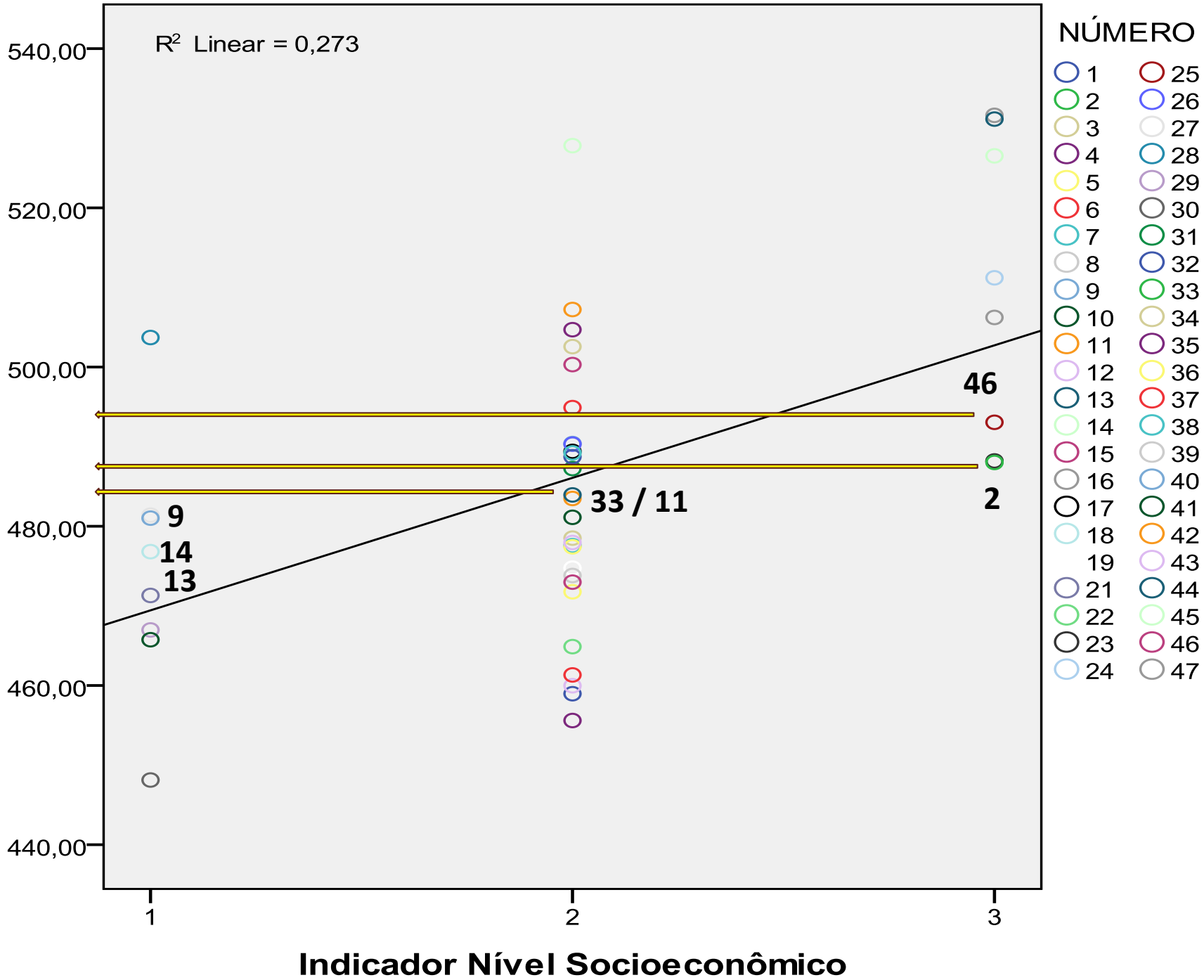
3

Indicador Nível Socioeconômico

NÚMERO

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31
- 32
- 33
- 34
- 35
- 36
- 37
- 38
- 39
- 40
- 41
- 42
- 43
- 44
- 45
- 46
- 47

Media Enem (Matemática/Linguagens/CH/CN)



PODEMOS CONSIDERAR O CLIMA ESCOLAR COMO UMA FATOR DE PROTEÇÃO AO DESEMPENHO?



AS ESCOLAS COM DESEMPENHO MUITO ACIMA DO ESPERADO, DADA SUA CONDIÇÃO SOCIOECONÔMICA, APRESENTARIAM UM CLIMA MAIS POSITIVO DO QUE AQUELAS COM DESEMPENHO MUITO ABAIXO DO ESPERADO?

LITERATURA



- Berkowitz et al. (2016) com base em uma revisão de 74 estudos (internacionais/2000-2015) sobre a relação clima escolar e desempenho do aluno frente as barreiras socioeconômicas, afirmam que:
- ***um clima positivo suaviza o efeito negativo do nível socioeconômico no desempenho acadêmico, sendo o clima escolar um fator protetivo e de grande potencial para contribuir para escolas partilharem de um ambiente agradável, saudável, assim como, de melhor desempenho.***

GRUPOS DE ESCOLAS



- **Grupo 1** - Escolas com desempenho muito abaixo do esperado (valores residuais entre os 25% inferiores).
- **Grupo 2** – Escolas com desempenho próximo ao esperado (valores residuais entre acima dos 25% inferiores e abaixo dos 25% superiores).
- **Grupo 3** – Escolas com desempenho foi muito acima do esperado (valores residuais entre os 25% superiores).

Análise dos dados do clima

GRUPO 1

12 ESCOLAS

717 ALUNOS

108 PROFESSORES

45 GETORES

GRUPO 3

11 ESCOLAS

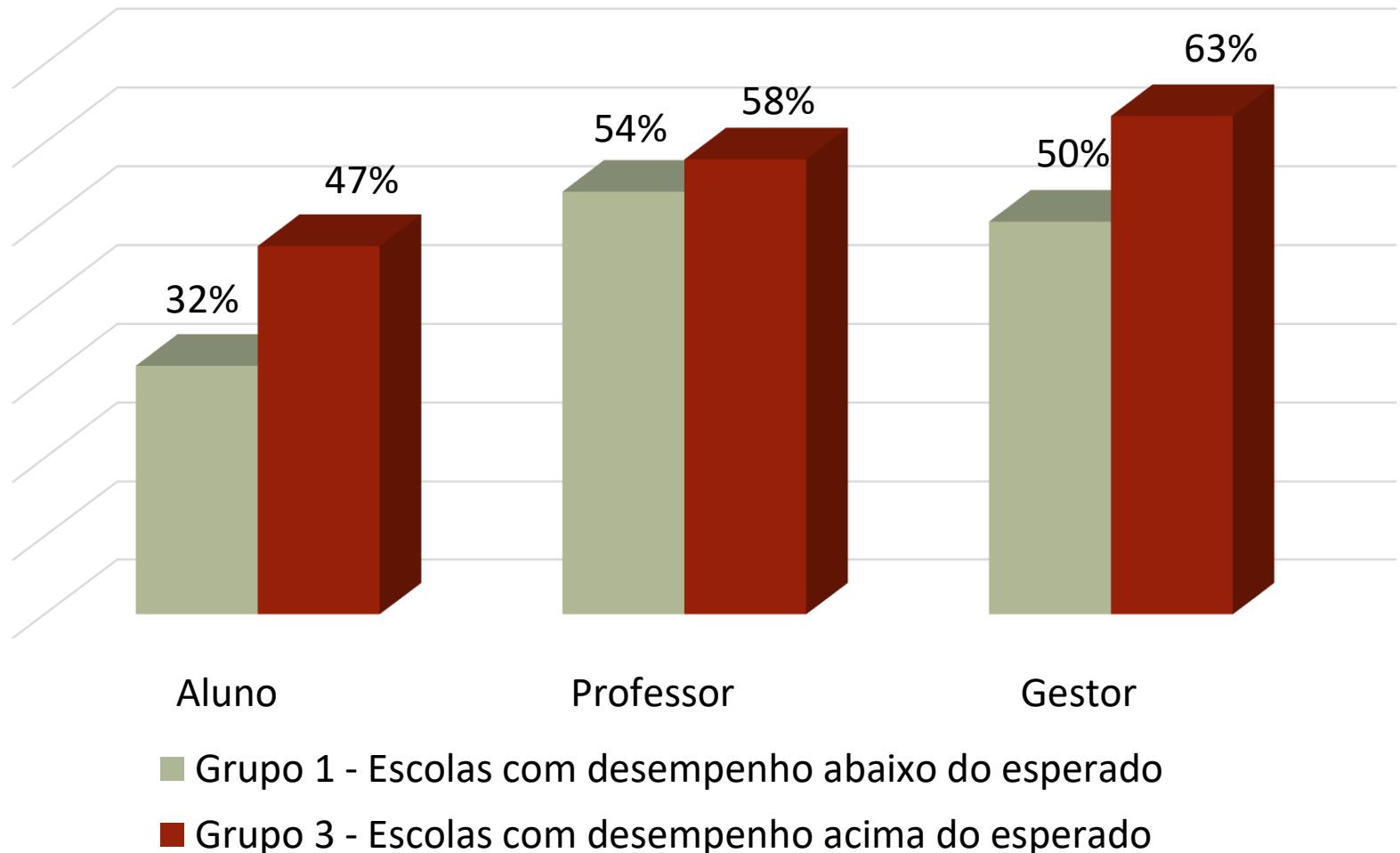
647 ALUNOS

107 PROFESSORES

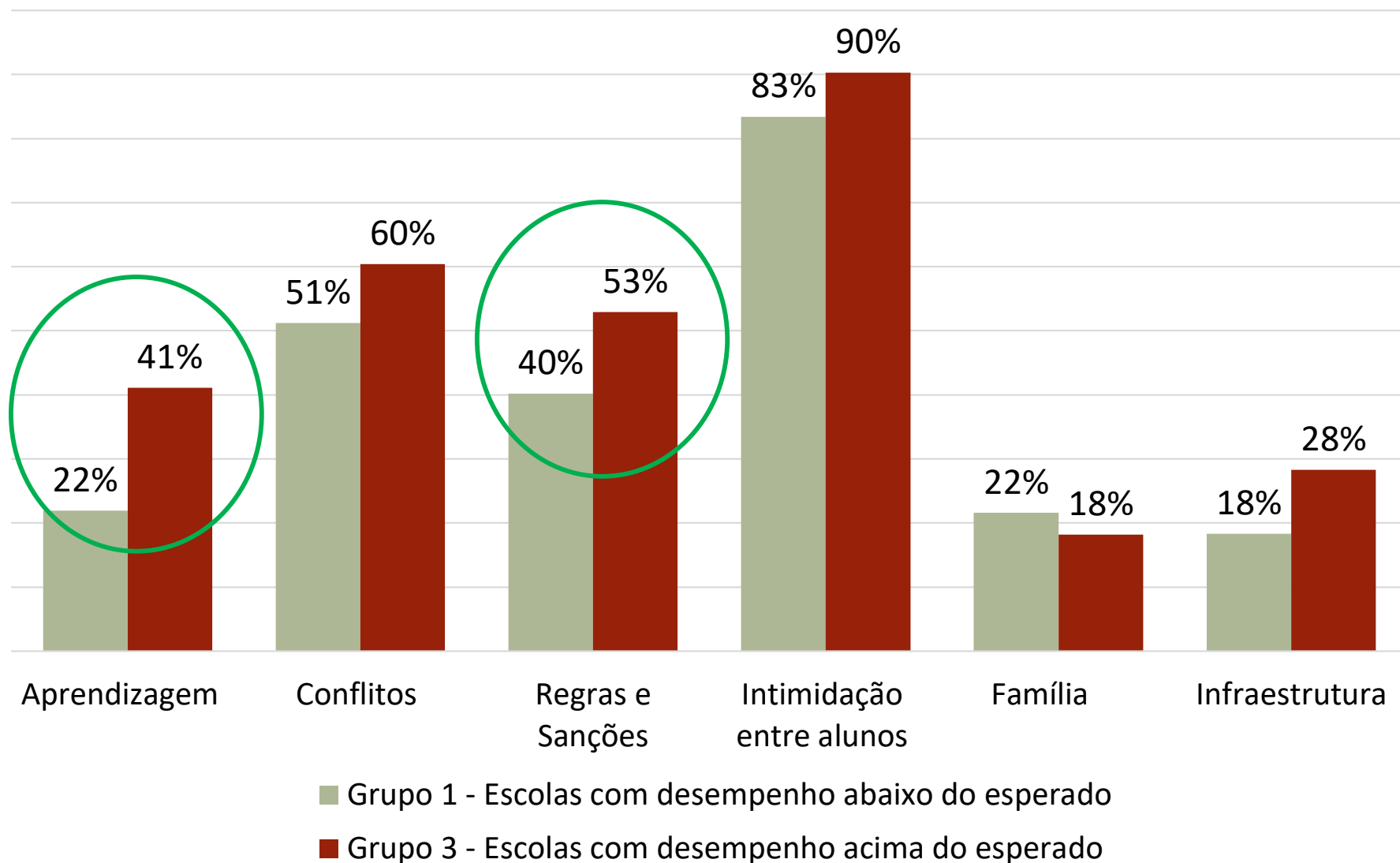
42 GETORES

RESULTADO DAS 46 ESCOLAS DOS GRUPOS 1 E 3

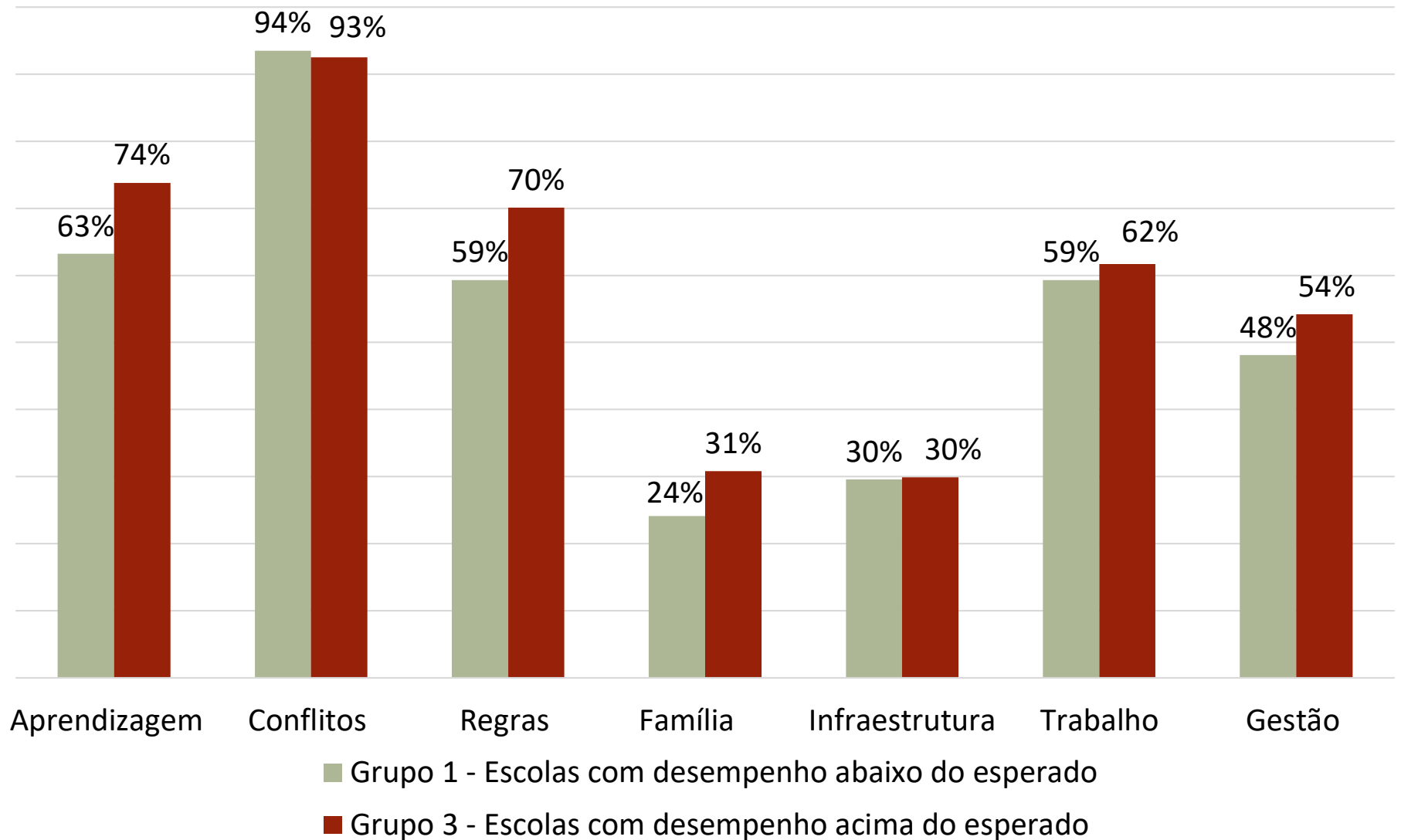
Perspectiva positiva do clima geral ALUNO, PROFESSOR, GESTOR



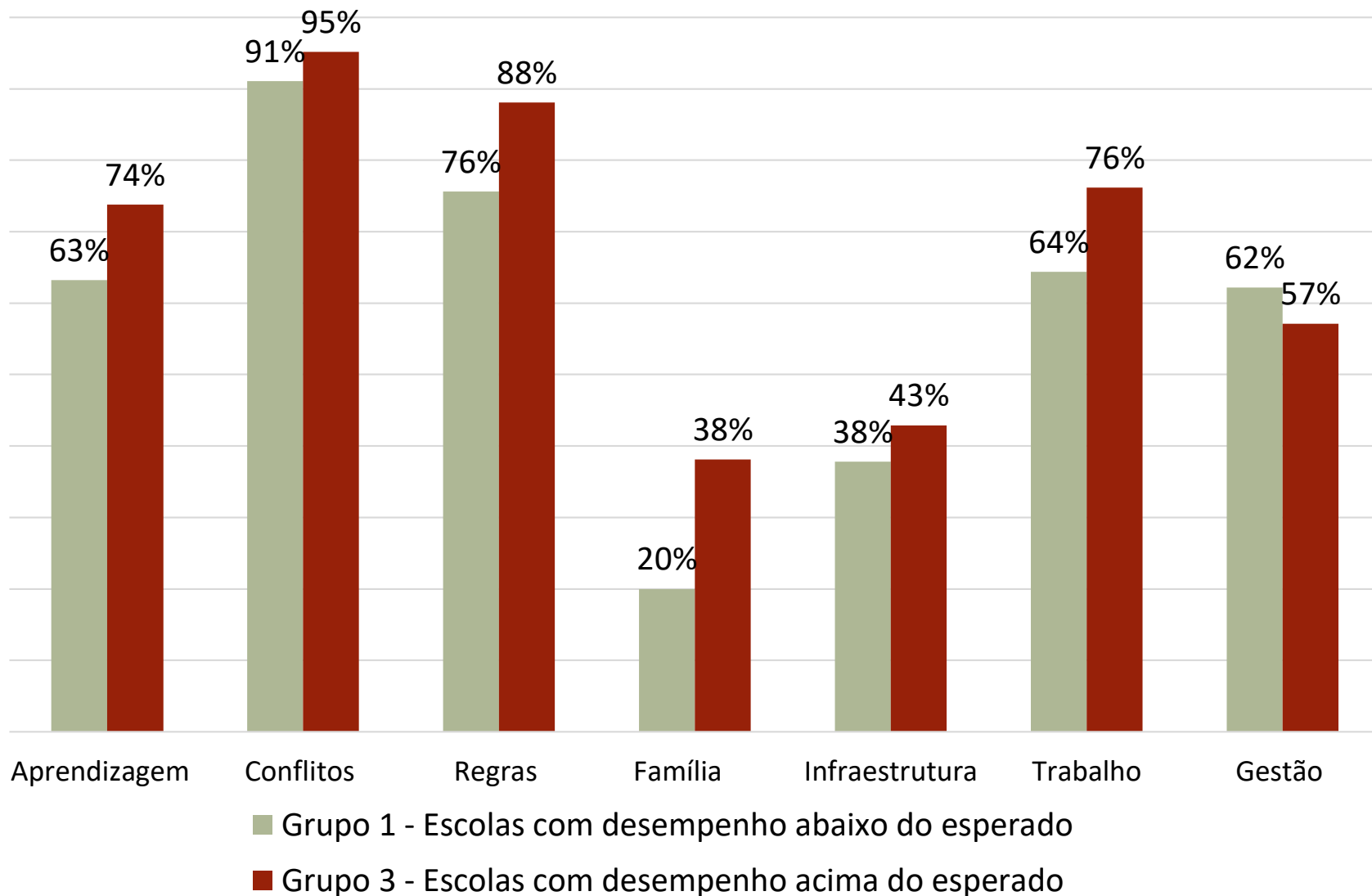
PERCEPÇÃO POSITIVA DOS ALUNOS NAS DIMENSÕES



PERCEPÇÃO POSITIVA DOS PROFESSORES NAS DIMENSÕES



PERCEPÇÃO POSITIVA DOS GESTORES NAS DIMENSÕES

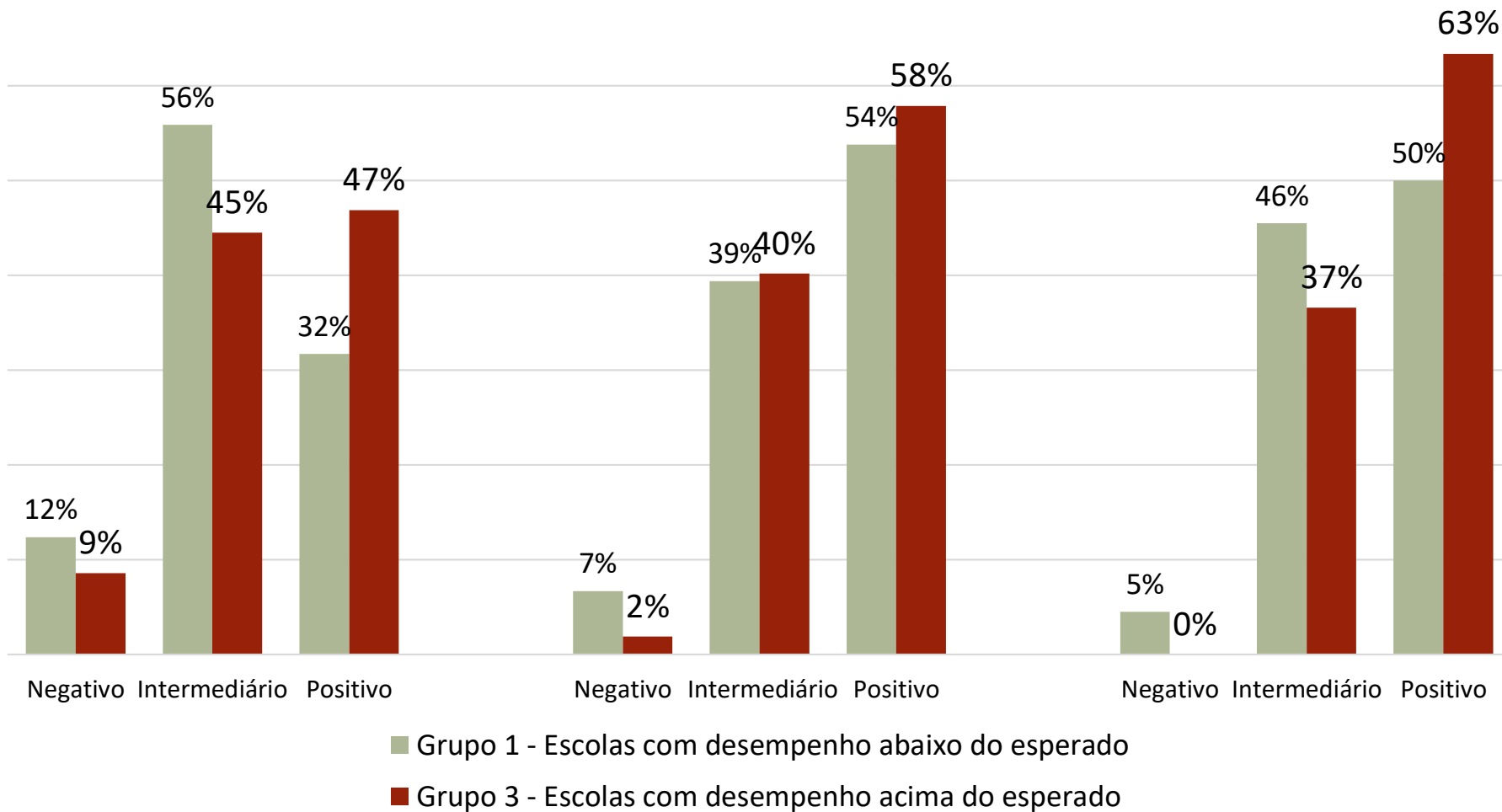


AValiação do Clima Escolar na Dimensão Aprendizagem

ALUNOS

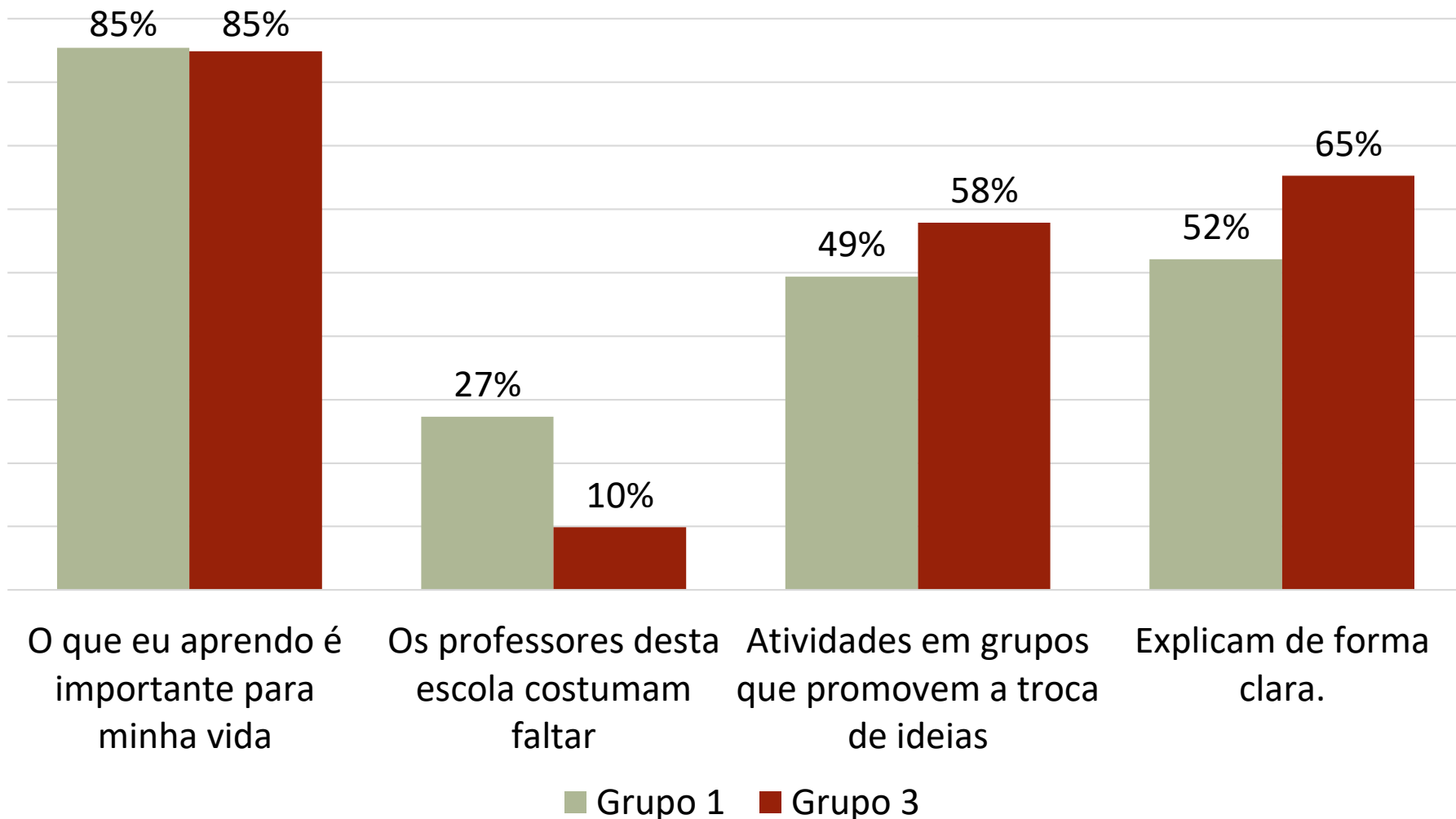
PROFESSOR

GESTOR



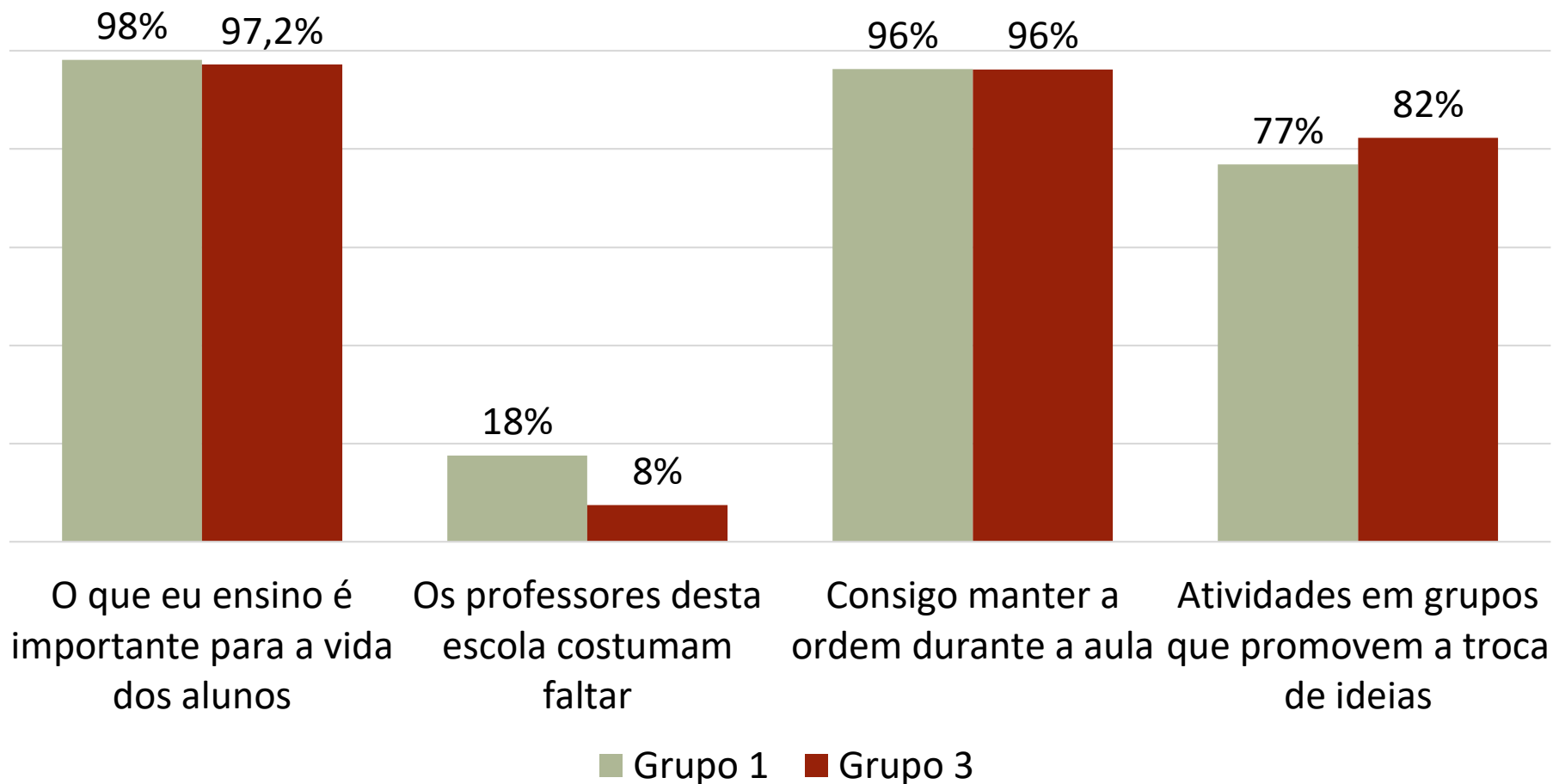
PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE POSITIVAS - ALUNOS

SEMPRE/MUITAS VEZES



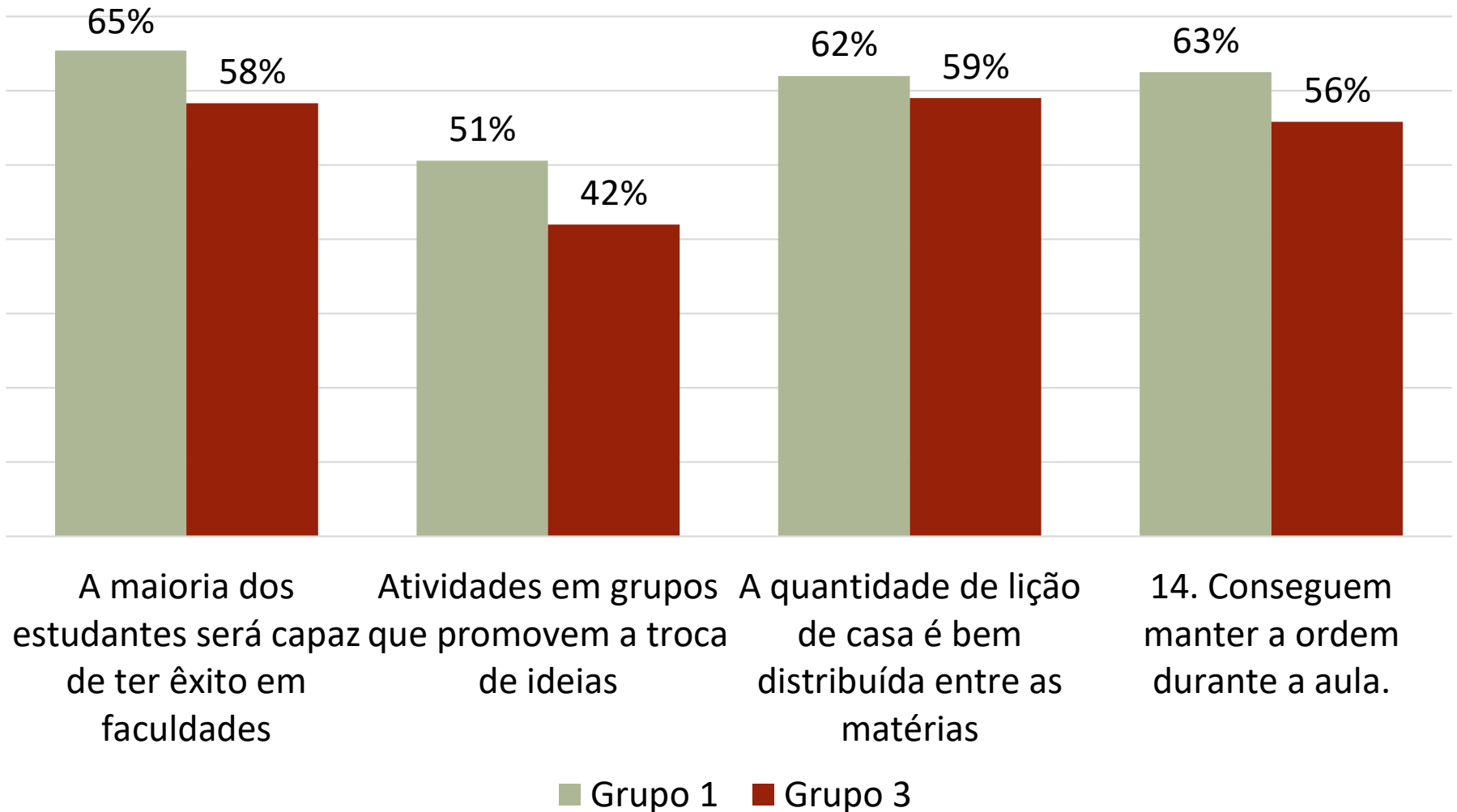
PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE POSITIVAS - PROFESSORES

SEMPRE/MUITAS VEZES



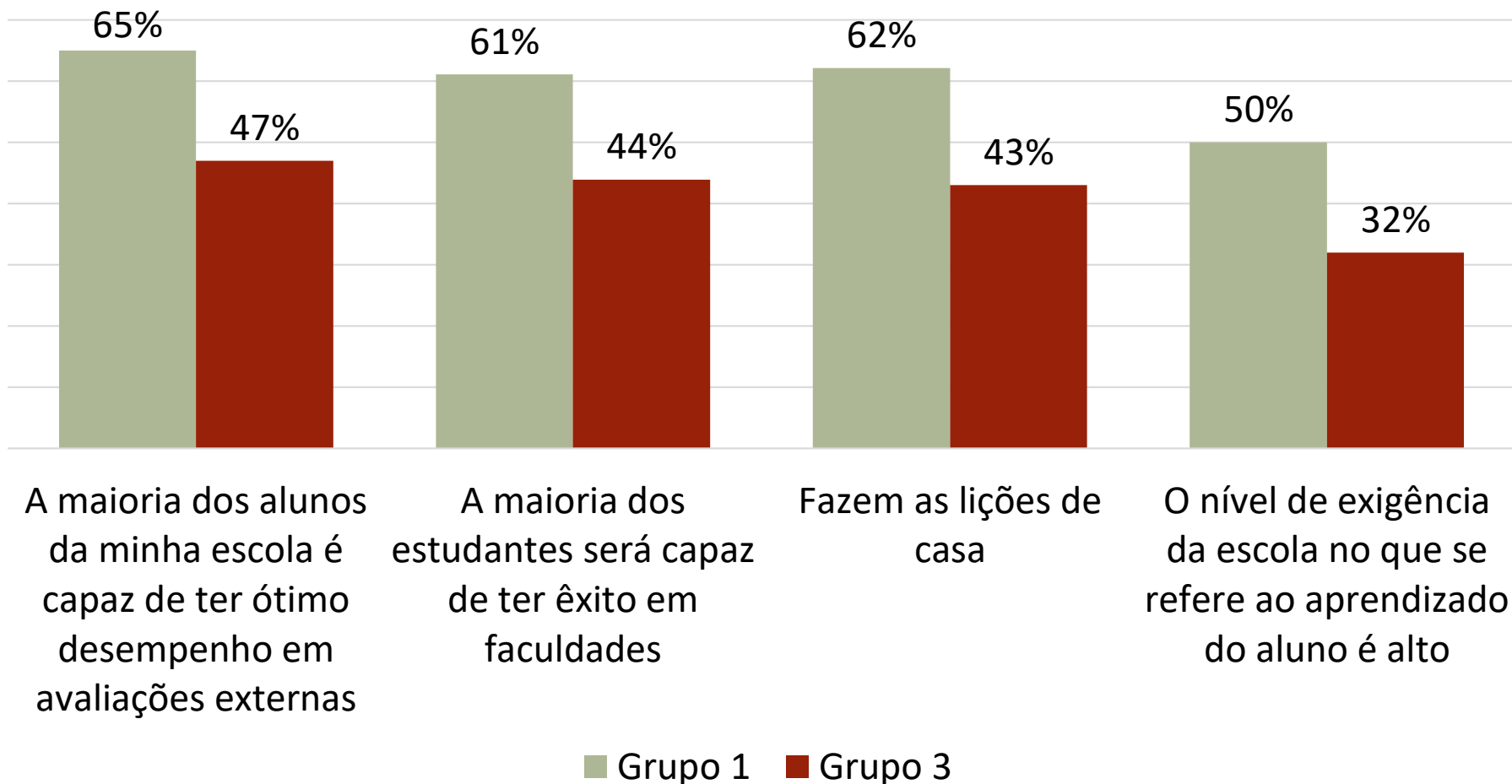
PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE NEGATIVAS - ALUNOS

NÃO CONCORDO/CONCORDO POUCO



PERCEPÇÕES PREDOMINANTEMENTE NEGATIVAS - PROFESSORES

NÃO CONCORDO/CONCORDO POUCO



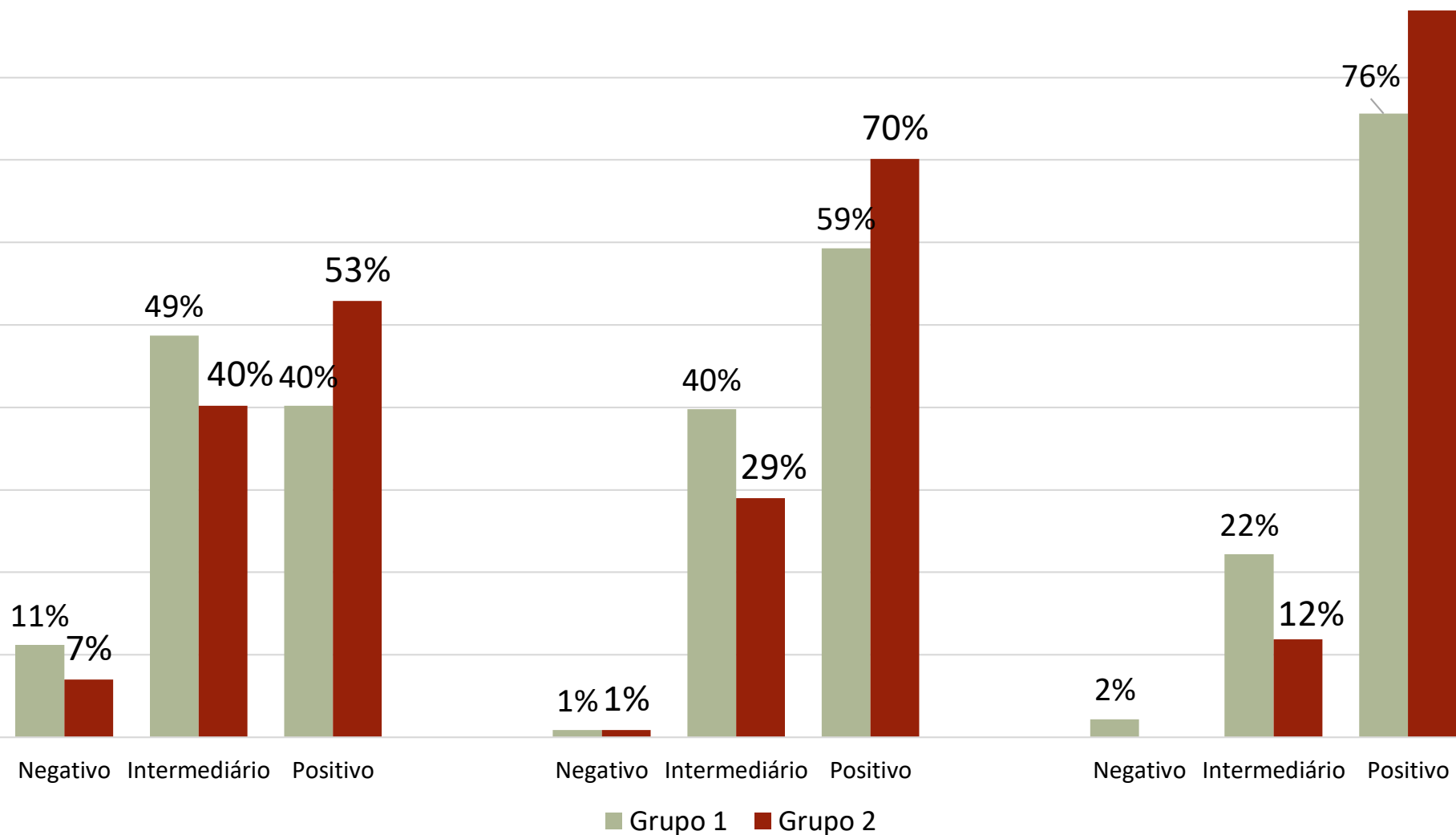
AValiação do clima escolar na dimensão regras e sanções

ALUNOS

PROFESSOR

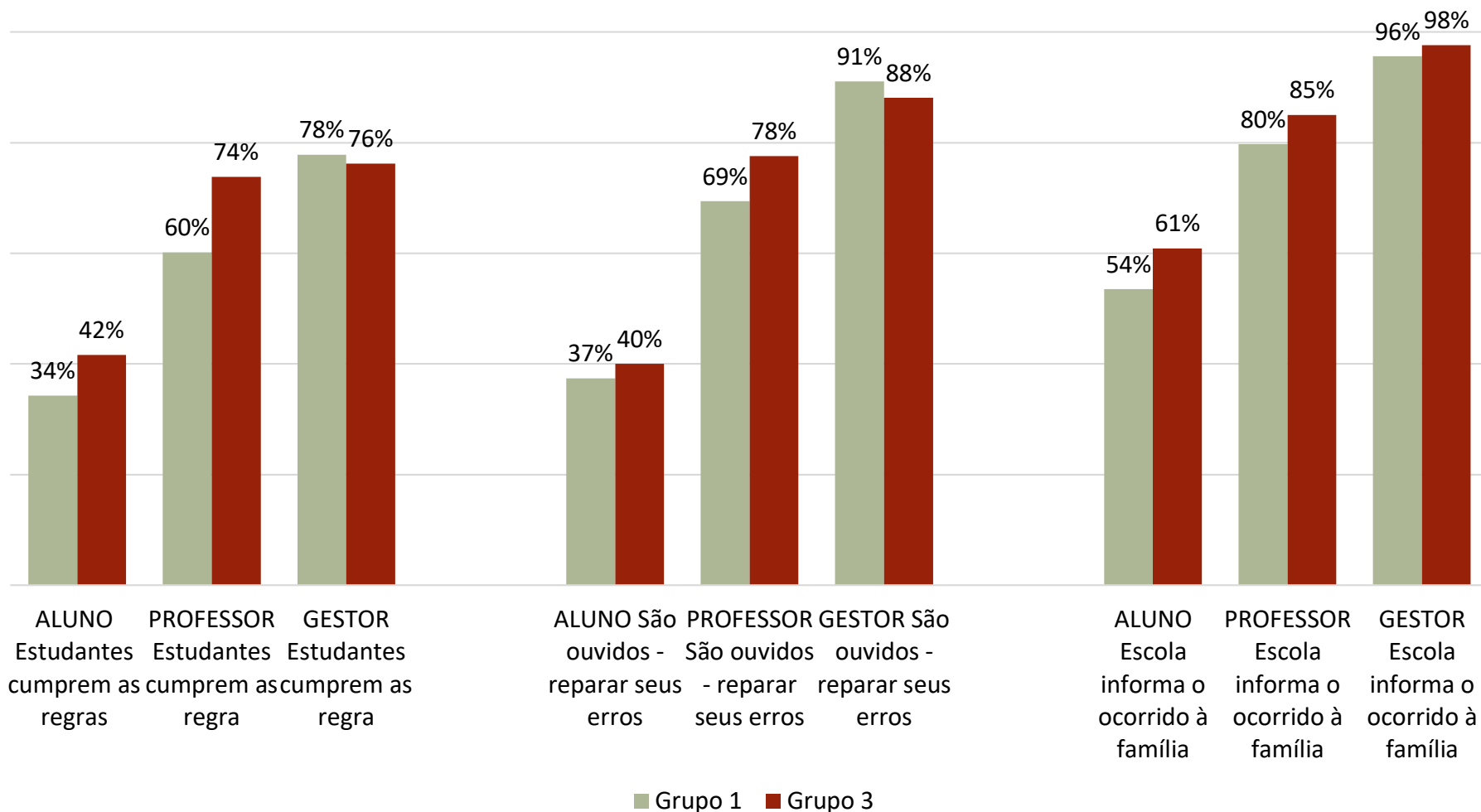
GESTOR

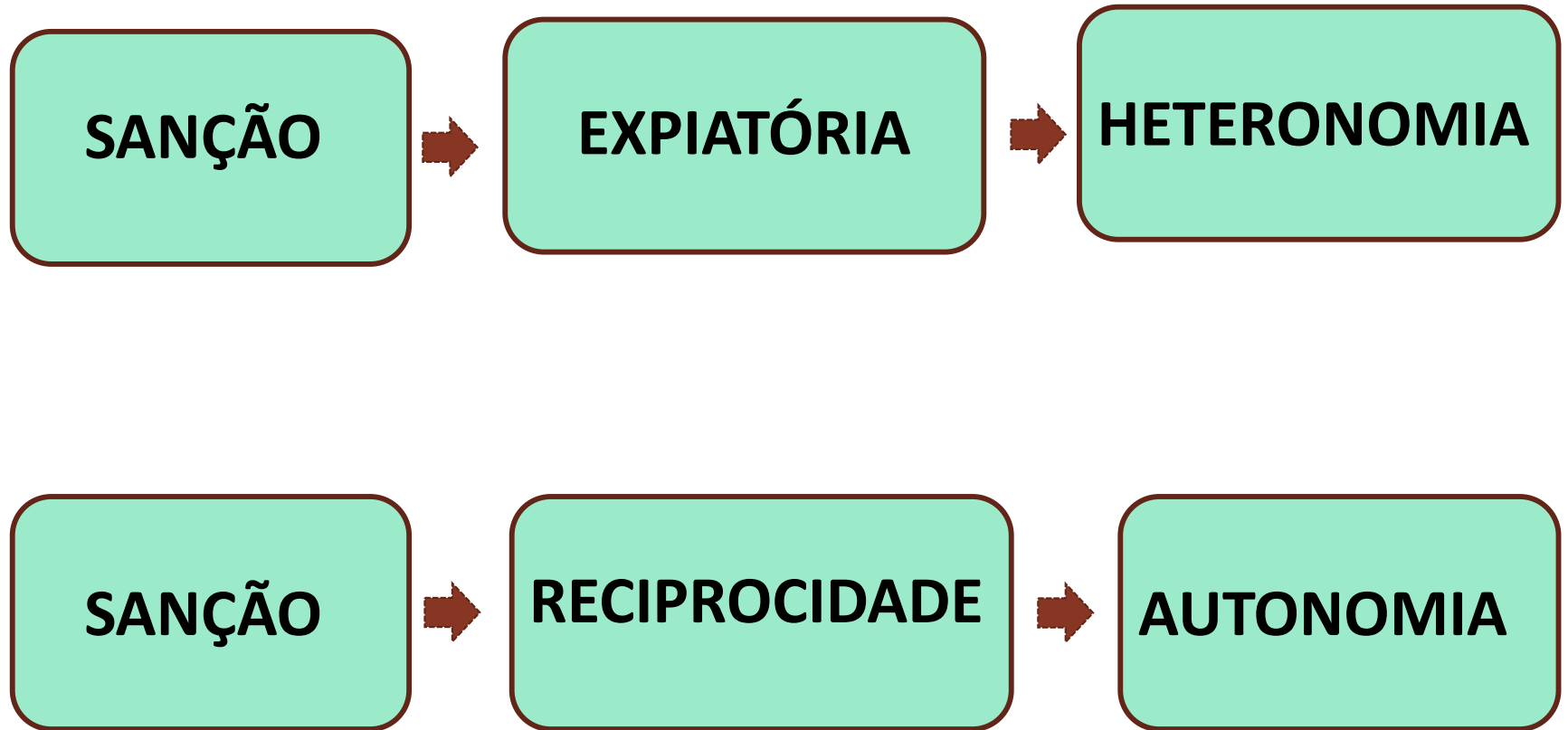
88%



PERCEPÇÕES DIVERGENTES – ALUNOS, PROFESSORES E GESTORES

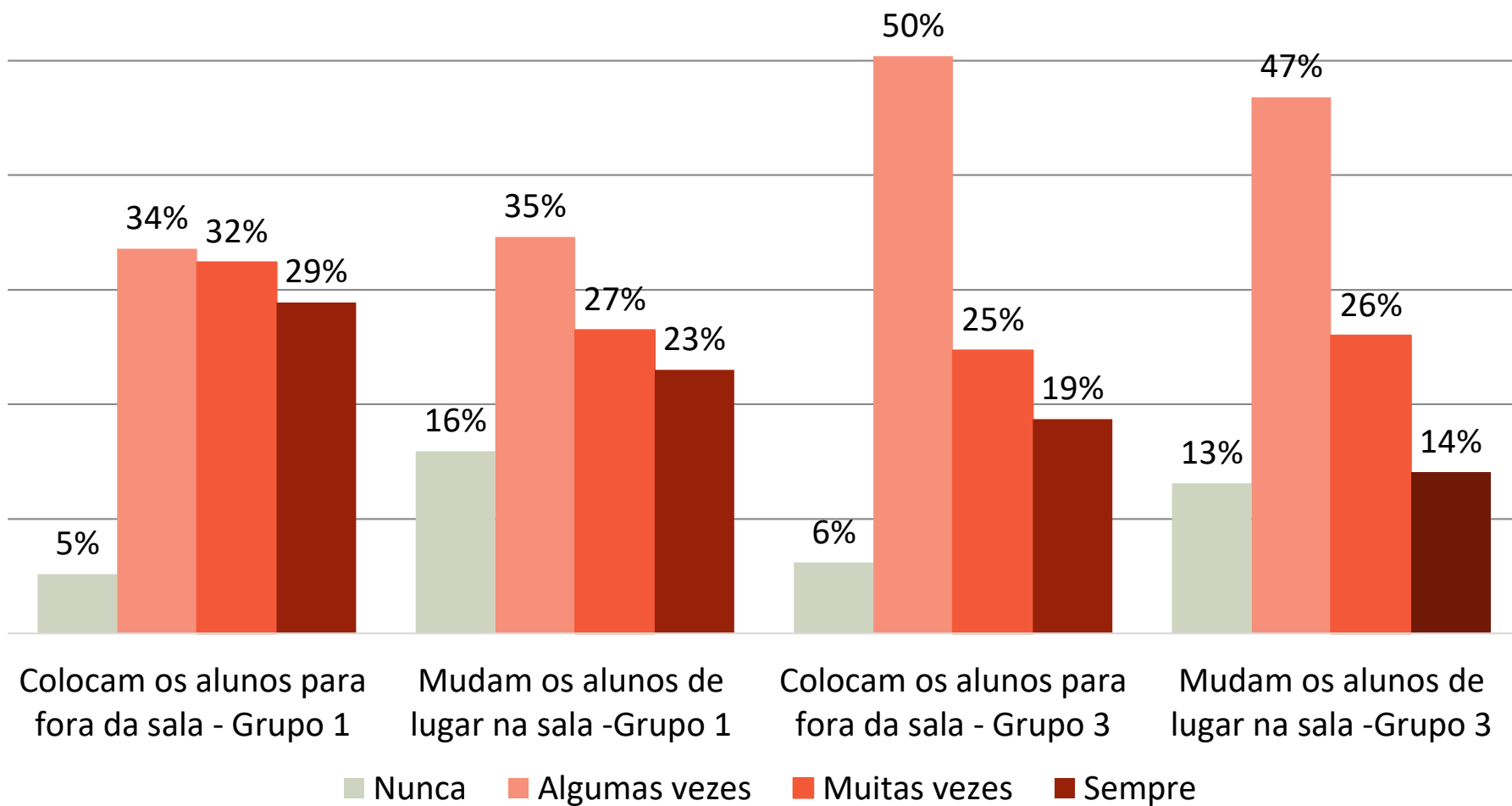
MUITAS VEZES/SEMPRE





PIAGET (1930, 1996)

SANÇÕES EXPIATÓRIAS APLICADAS - ALUNOS



CONSIDERAÇÕES



- **Alunos** → mais **críticos** e **sensíveis** ao clima escolar.
- **Rever** → resultados de **avaliações externas como indicadores de qualidade escolar**, indicando que dados contextuais ajudam a compreender a qualidade da escola, muito além do simples resultado dos testes padronizados.
- **Clima escolar positivo** → atenua diferenças e propicia um ambiente melhor para estudar e aprender, sendo este efeito refletido no **desempenho dos alunos da escola**.